

Rapport d'évaluation et de suivi
d'un échantillon de filières à accès régulé
accréditées au titre de la session 2017





« Ce système, qui nous interpelle aujourd'hui, se doit non seulement d'assurer l'accès égale et équitable à l'école et à l'université pour tous nos enfants, mais également de leur garantir **le droit à un enseignement de qualité, doté d'une forte attractivité et adapté à la vie qui les attend.** »

Sa majesté le Roi Mohammed VI dans son discours du 20 Août 2012

TABLE DES MATIERES

I. Cadrage de la mission	5
II. Objectifs de la mission	7
III. Méthodologie suivie	7
IV. Déroulement de la mission	10
V. Constats	11
1. Conformité des filières aux normes pédagogiques	11
2. Conformité de la gestion des filières aux descriptifs	13
a) Accès à la filière	13
b) Etudiants inscrits	14
c) La communication avec les étudiants	14
d) Contrôle et suivi de l'assiduité des étudiants	14
e) Auto-évaluation de la filière	14
f) Moyens logistiques et matériels disponibles	14
VI. Partenariat et coopération	15
VII. Conclusions et recommandations	15
1. Recommandations pour améliorer davantage la mission d'évaluation	15
2. Recommandations pour l'amélioration de la qualité des formations	17
VIII. Annexes	20
i. Formulaire de l'évaluation	20
ii. Liste des filières évaluées par université	27

I. Cadrage de la mission

Dans le cadre de la mise en œuvre des dispositions de la Constitution de 2011 visant à concrétiser davantage les principes de la bonne gouvernance ;

Vu la loi n° 01-00 relative à l'organisation de l'enseignement supérieur, qui prévoit :

- L'article 77 : « Le système de l'enseignement supérieur est soumis, dans sa globalité, à une **évaluation régulière**, portant sur sa rentabilité interne et externe, touchant tous les aspects pédagogiques, administratifs et de recherche..... »
- L'article 79 : « Pour la réalisation des audits et de **l'évaluation** requise à l'article 77 ci-dessus, il sera procédé à la création **d'instances spécialisées** de régulation bénéficient de l'autonomie et de l'indépendance nécessaires, notamment **une instance nationale d'évaluation** et un observatoire..... » ;

L'Agence Nationale d'Evaluation et d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a été créée en vertu du Dahir n° 1-14-130 du 3 Chaoual 1435 (31 juillet 2014) portant promulgation de la loi n .80-12.

L'Agence a pour mission d'effectuer, pour le compte de l'Etat, des évaluations du système de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique afin d'en garantir la qualité. A cet effet, elle est chargée :

- d'examiner et d'évaluer les filières de formation en vue de l'obtention ou du renouvellement de l'accréditation ;
- d'évaluer les établissements d'enseignement supérieur public et privé et les établissements de recherche scientifique, en tenant compte de la spécialité de chaque établissement, notamment ses projets pédagogiques et scientifiques ;
- d'évaluer les activités des centres d'études doctorales et dresser le bilan des formations et des travaux de recherche réalisés dans ces centres ;
- d'évaluer la recherche scientifique et l'efficacité de ses structures ;
- d'évaluer les programmes et les projets de coopération universitaire dans le domaine de la formation et de la recherche scientifique ;
- d'étudier et évaluer les dossiers des équivalences de diplômes.

L'article 5 de loi 80-12 relative à l'ANEAQ prévoit la réalisation des enquêtes sur le terrain et les visites dans l'objectif d'effectuer une évaluation :

« ...Conformément aux missions qui lui sont dévolues, l'Agence effectue des enquêtes sur le terrain et des visites aux établissements objet d'évaluation. Elle peut consulter et

examiner tous les documents et informations nécessaires, et avoir des entretiens avec les responsables, les cadres enseignants ainsi que le personnel administratif, les étudiants et certains acteurs économiques entretenant des relations avec les établissements objet d'évaluation.

A cet effet, tous les établissements concernés par l'évaluation mettent à la disposition de l'Agence tous les documents et informations précités. »

Afin d'opérationnaliser les missions de l'ANEAQ, l'année 2017 a connu une première campagne d'évaluation des filières de formations publiques et privées effectuée par l'agence ;

Pour une préparation efficace et précoce de cette mission, Le secrétaire d'Etat chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a envoyé aux douze Présidents d'universités publiques :

- La note ministérielle du 08 septembre 2017, affirme la volonté du Ministère de mettre en œuvre et de renforcer une politique de transparence et d'égalité des chances des étudiants qui veulent s'inscrire aux filières à accès régulé (Cycles Master, Master spécialisé et Licence professionnelle). Il a été demandé aux établissements universitaires de respecter la procédure d'accès et de veiller à ce que les documents nécessaires liés à cette opération soient formalisés, actualisés et sauvegardés ;
- La note ministérielle du 29 décembre 2017, sensibilise les établissements universitaires concernés à l'importance de la visite des experts de l'ANEAQ qui a pour but d'effectuer, pour le compte du Ministère, une évaluation de ces filières de formation, de mettre à leur disposition les documents et les informations nécessaires requis, et de leur faciliter le déroulement de cette mission.

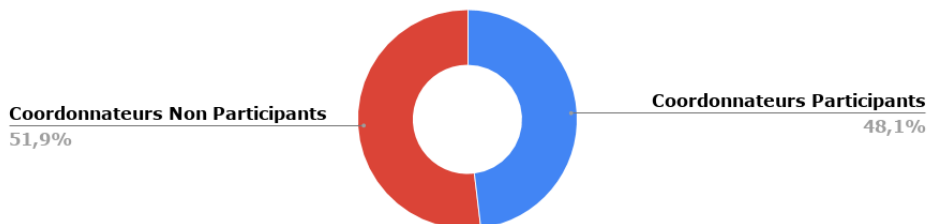
L'initiative intervient dans un contexte marqué par des avancées significatives au niveau du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, notamment :

- L'adoption de la vision stratégique de la réforme 2015-2030, élaborée par le Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique ;
- Le plan d'action du département de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique 2017-2021 ;
- la mise en œuvre de l'Agence Nationale d'Evaluation et d'Assurance Qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (ANEAQ).

Cette mission s'est limitée à l'examen de la conformité des documents pédagogiques (CNPN, normes spécifiques aux établissements visités, descriptifs des filières, emplois du temps, PV de délibérations, procédures de sélection) ;

La participation des coordonnateurs des filières s’est limitée aux coordonnateurs volontaires.

Participation volontaire des coordonnateurs



II. Objectifs de la mission

L’objectif principal de la mission est de faire un état des lieux de la mise en œuvre d’un échantillon représentatif des filières universitaires accréditées en 2017 et leur fonctionnement à l’issue du premier semestre. Cette mission se propose de :

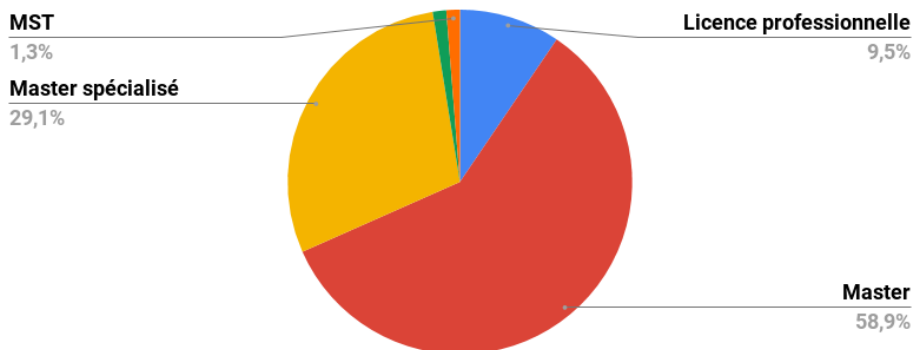
- Faire le constat du fonctionnement des filières, tout en soulignant leurs spécificités et dégager un outil de comparaison, à la fois qualitatif et quantitatif, à partir des points forts et éventuellement des points faibles constatés, en vue de leur amélioration ;
- Recenser les bonnes pratiques potentiellement duplicables.

III. Méthodologie suivie

Pour accomplir la mission d’évaluation l’Agence a opté pour un échantillonnage stratifié proportionnel par université et par établissement. Les filières à accès régulés qui ont été accréditées en 2017 sont de l’ordre de 493 et l’échantillon retenu compte 158 filières (soit 32%) réparties comme suit : 93 filières du Master, 48 filières du Master Spécialisé, 15 filières en Licence Professionnelle et 2 filières du Master en Sciences et Techniques. La visite a couvert 51 établissements groupés en Huit Pôles. Le choix des pôles a été fait sur la base du nombre de filières par université et de la proximité géographique des universités, comme indiqué dans le tableau suivant :

Pôle	Université	Comité des experts	Spécialité des experts
Pôle 1	- UM5 - UIT	MOHAMED LEGSSYER (Président)	Sc. Economiques
		ABDELKRIM OUTALEB (Membre)	Sc. Juridiques
		AHMED SABIR (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		JAMAL EDDINE DERKAOUI (Membre)	Sciences
		BTISSAM EL AOMARY (Membre)	ANEAQ
Pôle 2	- UH2	AMINE MZOURI (Président)	Sc. Juridiques
		SAMIRA HADJI (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		MOHAMMED NMILI (Membre)	Sc. Economiques
		MOHAMMED DIOURI (Membre)	Sciences
		FOUAD CHAFI (Membre)	ANEAQ
Pôle 3	- UAE	MOHCINE ZOUAK (Président)	Sciences
		RACHID CHAABITA (Membre)	Sc. Economiques
		RKIA ELMOSSADEQ (Membre)	Sc. Juridiques
		MALIKA BAHMAD (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		OMAR OUSTOUS (Membre)	ANEAQ
Pôle 4	- UMP	AHMED IRAQUI (Président)	Sciences
		TAOUFIQ DAGHRI (Membre)	Sc. Economiques
		ABDELHAMID AKHRIF (Membre)	Sc. Juridiques
		ABDESSALAM BENMAISSA (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		MOHAMMED TIZGUI (Membre)	ANEAQ
Pôle 5	- UMI - USMBA	EL MOSTAFA HADDIYA (Président)	Lettres et Sc. Humaines
		MOHAMMED MELIANI (Membre)	Sc. Juridiques
		ABDELLATIF CHAKOUR (Membre)	Sc. Economiques
		ZINE EL ABIDINE GUENNOUN (Membre)	Sciences
		YOUSSEF EL MAHDAD (Membre)	ANEAQ
Pôle 6	- UCD - UHP	MOHAMED ABDOUH (Président)	Sc. Economiques
		ABDERRAHMAN HADDAD (Membre)	Sc. Juridiques
		ABDALLAH CHICHI (Membre)	Sciences
		MOHAMMED ERRADI (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		NABIL GHARBI (Membre)	ANEAQ
Pôle 7	- UCA - USMS	AHMED TOUHAMI (Président)	Sc. Juridiques
		DRISS MESKIN (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		IDRISS ABBASSI (Membre)	Sc. Economiques
		AHMED MZERD (Membre)	Sciences
		ADEL IHICHR (Membre)	ANEAQ
Pôle 8	- UIZ	TAOUFIQ YAHYAOUI (Président)	Sc. Economiques
		ABDERRAHMAN ECHARKAOUI (Membre)	Sc. Juridiques
		MOHAMED HASSAOUI (Membre)	Lettres et Sc. Humaines
		CHARAF BENSOUDA (Membre)	Sciences
		MOHAMMED LAAROUSI (Membre)	ANEAQ

Répartition par type de diplôme



Pour réaliser la mission d'évaluation des filières retenues, les experts se sont appuyés sur la grille établie à cet effet par l'ANEAQ (cf. grille d'évaluation en annexe). Certaines données sont déduites de la vérification de l'adéquation entre les éléments figurant dans les descriptifs accrédités et ceux observés en pratique : les conditions d'accès (à partir des affiches et du site web...), les coordonnateurs et les intervenants dans les formations (à partir des noms figurant dans les emplois du temps du premier semestre quand ils sont disponibles), les partenariats (contenu des conventions), le suivi et le contrôle de l'assiduité et de l'état d'avancement des enseignements (feuilles de présence et registres), changements intervenus depuis la date d'accréditation (PV et correspondances).

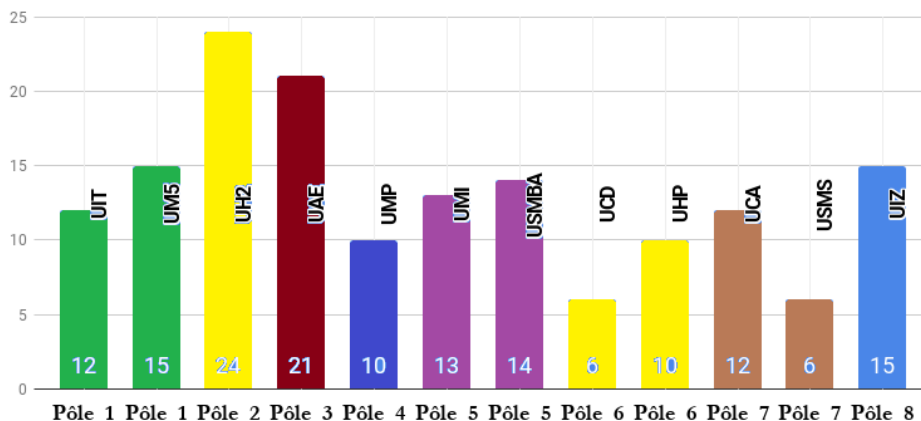
D'autres données sont recueillies à partir de l'analyse des différents documents relatifs aux opérations d'inscription et de déroulement du concours qui ont été confiées par les responsables des établissements aux équipes pédagogiques. Les entretiens réalisés avec les coordonnateurs des filières ont été très utiles à l'accomplissement de cette mission.

Au niveau de chaque établissement visité, la démarche de travail s'est déclinée comme suit :

- Une réunion de travail avec le chef de l'établissement et son staff (Vice-Doyen/Directeur- Adjoint et Secrétaire Général) pour rappeler et détailler l'objet de la mission, identifier les documents à consulter et désigner un interlocuteur relais (généralement le Vice-doyen chargé des affaires académiques/ Directeurs-adjoints);
- La consultation des documents et instruction de la grille d'évaluation par les membres de la commission. Celle-ci a procédé par voie de délibération;
- Une 2^{ième} réunion avec le chef d'établissement pour d'éventuelles clarifications concernant les filières objet d'évaluation et clôture de la mission au niveau de l'établissement, Il arrive parfois que le contact soit maintenu avec les responsables des établissements pour la mise à disposition de documents manquants.

IV. Déroulement de la mission

La mission des huit équipes d'experts de l'ANEAQ a débuté, à la présidence, par une réunion avec les responsables des universités concernées (Présidents, vice-présidents, doyens, directeurs, vice- doyens, directeur-adjoints et secrétaires généraux).



Le but de cette réunion était de rappeler les objectifs précis de la mission de l'évaluation et d'échanger les points de vue sur le rôle, l'importance et l'organisation de ladite mission. C'était aussi l'occasion opportune pour la présentation de l'équipe des évaluateurs. Le coordonnateur de chaque équipe d'experts a détaillé les différents objectifs de la mission lesquels consistent exclusivement à rassembler le maximum d'informations sur le déroulement des filières objets de l'évaluation dans le souci bien entendu d'un accompagnement et de perfectionnement aussi bien sur les plans organisationnel et matériel que sur les plans pédagogique et didactique. Il ne s'agit nullement d'une inspection ou d'une enquête auprès des enseignants ou des étudiants ou même d'ingérence dans les affaires internes desdites filières de formation.

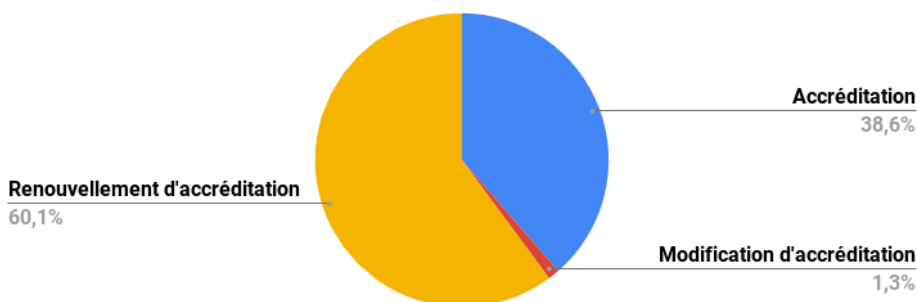
Toutes les parties prenantes ont bien apprécié la nature du suivi et de l'évaluation initiée par l'ANEAQ et y ont adhéré. Car convaincus qu'à court terme l'évaluation jouerait un rôle important dans l'amélioration des offres de formation, et permettrait de mieux accompagner les enseignants dans la conception, le montage, le pilotage et l'amélioration continue des filières. Ceci est à même de contribuer concrètement à l'enracinement de la culture d'évaluation et de la qualité dans le système de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique nationale.

Les experts n'ont pas manqué d'apprécier la coopération positive des responsables rencontrés comme en témoigne la quantité des documents disponibles fournis. En outre, il y a lieu de souligner également que la mission a été rendue encore plus facile grâce à :

- L'appui administratif et logistique de l'ANEAQ ;

- L'appui des présidents des universités et des responsables d'établissements ;
- Aux qualités humaines et professionnelles des membres des équipes d'experts;
- La synergie, la collaboration et le respect mutuel entre les membres de l'équipe d'experts;
- L'engagement et le dévouement de l'ensemble des parties prenantes de l'opération de suivi et d'évaluation ;
- Toutefois, certaines difficultés ont été rencontrées, elles concernent en particulier:
- Certaines insuffisances de la démarche d'évaluation adoptée (dossiers, déclarations des participants) ;
- La carence parfois des documents pédagogiques disponibles (PV, dossiers, relevés de notes, listes des candidats, listes des inscrits).

Répartition des filières par type de la demande



V. Constats

1. Conformité des filières aux normes pédagogiques

L'examen de Conformité des filières aux Normes pédagogiques a permis de faire le constat suivant :

- Tous les interlocuteurs ont adhéré au processus de suivi et d'évaluation et ont été d'un apport considérable ;
- Un engouement certain pour la bonne gestion des filières a été relevé chez les interlocuteurs ;
- Le processus d'évaluation a permis d'enclencher une dynamique à la fois réflexive et interactive sur l'amélioration de la qualité qui devrait être menée de façon continue ;
- Les filières évaluées sont globalement conformes aux dispositifs prévus par le CNPN et aux descriptifs accrédités. Les quelques exceptions observées ne reflètent

pas l'inobservance délibérée des normes établies mais le souci bien compris des établissements à améliorer davantage la gestion des filières ;

- Un déficit manifeste d'uniformisation et de formalisation des outils de gestion des filières (manuel de procédures, tableaux de bord, SI, affichage de documents signés, emplois du temps, listes des candidats définitivement admis...).

L'évaluation de conformité des termes de références des descriptifs des filières accréditées à ceux mis en œuvre a révélé les principales disparités suivantes :

- Des filières sont gérées d'une façon autonome sans concertation avec la direction de leur établissement ;
- Certaines filières (relativement rares) ne respectent pas les conditions d'accès, telles qu'elles sont prévues dans les descriptifs accrédités ;
- L'examen de la conformité des emplois du temps du semestre 1 avec le descriptif montre que, dans plusieurs cas, des enseignants en charge des modules dans l'emploi du temps affiché ne sont pas ceux prévus dans les descriptifs accrédités ;
- L'analyse des emplois du temps du semestre 1 montre également que certains modules enseignés ne correspondent pas toujours exactement à ceux qui sont prévus dans le descriptif accrédité ;
- À l'exception des filières des facultés des sciences, des ENCG et des FST, la quasi-totalité des filières évaluées n'assurent pas les TD /TP, bien que ces derniers soient prévus dans les descriptifs ;
- Les coordonnateurs des filières que les équipes d'experts ont pu rencontrés, sont unanimes pour reconnaître l'existence des difficultés au niveau de l'encadrement des filières ;
- Certaines filières accréditées lors de la session 2017 n'ont pas été ouvertes du fait que l'accréditation est parvenue tardivement à l'établissement ou de l'insuffisance des candidats ;
- Certains coordonnateurs de filières rencontrés, ont même souligné l'absence de bureaux de coordination des filières au sein de leur établissement ;
- Les coordonnateurs ont évoqué l'existence de difficultés à trouver des stages pour leurs étudiants, et le financement des visites sur le terrain ;
- Les coordonnateurs de Masters ont souligné des difficultés à trouver un personnel pédagogique suffisant pour assurer convenablement l'encadrement des modules notamment l'encadrement des mémoires de recherche. Cette insuffisance est due, selon les coordonnateurs eux-mêmes, à l'opération de "départ volontaire " d'une part et au départ massif à la retraite des professeurs d'autre part ;
- La spécialité du coordonnateur du module est parfois inadéquate au module ;
- La spécialité de l'intervenant est parfois inadéquate au module ;

- Le volume horaire réel effectué est parfois différent de celui fixé au descriptif accrédité ;
- Le volume horaire des TD / TP reste souvent indéterminé réellement dans certaines filières accréditées ;
- Dans certains modules, le volume horaire pour les activités pratiques et l'évaluation des connaissances n'est pas déterminé ;
- Les modalités d'évaluation diffèrent parfois d'une filière à une autre (approprié / inapproprié) ;
- Les procédures de validation du module sont variées ;
- La liste des étudiants boursiers est indisponible dans la quasi-totalité des filières ;

Dans certains cas, des aspects positifs ont été relevés il s'agit notamment de :

- L'existence des PV relatifs au changement de certains intervenants et coordonnateurs de modules non indiqués dans le descriptif accrédité ;
- La décision de renoncer à l'ouverture des filières accréditées après le 30 octobre ;
- l'adoption d'un règlement intérieur par certaines filières pour faciliter la bonne gestion.

2. Conformité de la gestion des filières aux descriptifs

La gestion des filières se fait en général conformément aux termes du descriptif à chacune des étapes du processus en dépit de certains écarts qu'il conviendrait de corriger.

a) Accès à la filière

- Certains établissements ont adopté des conditions d'accès non conformes aux descriptifs accrédités, tel que la mise en place d'un système centralisé des accès (guichet unique) qui ne prend pas en compte des critères spécifiques de certaines filières. Par exemple, « La mention obtenue » figure parmi les critères prévus par le descriptif mais n'est pas prise en compte ;
- Toutes les filières sont globalement conformes aux CNPN et le descriptif accrédité quant aux conditions d'accès ;
- L'annonce des conditions d'accès se fait au moins par voie électronique ;
- Un comité de sélection spécifique est constitué par l'équipe pédagogique de la filière ;
- Le concours d'accès se fait généralement par voie de test écrit, cependant, certaines filières complètent le concours par un test oral ;
- L'annonce des résultats de sélection et des concours se fait selon le mérite. La liste est, en général, signée par le chef de l'établissement.

b) Étudiants inscrits

- Généralement, le nombre d'étudiants inscrits est conforme au descriptif accrédité, néanmoins, dans certains cas des décrochages pendant le déroulement du semestre au cours du S1 ont été signalés ;
- Le nombre des étudiants boursiers est indisponible dans la quasi-totalité des filières, cependant, Les établissements à accès régulé disposent d'informations exactes sur le nombre des étudiants boursiers ;
- Aucune filière ne dispose concrètement d'un dispositif spécifique d'accompagnement des étudiants ayant des besoins particuliers.

c) La communication avec les étudiants

Les principaux supports et canaux de communication (affichage, réseaux sociaux, e-mailing...) sont tous mobilisés mais à des degrés différents.

Certains établissements affirment faciliter une communication directe entre les coordonateurs des filières / les enseignants et leurs étudiants.

d) Contrôle et suivi de l'assiduité des étudiants

Toutes les filières disposent de moyens de contrôle et de suivi. Cependant, toutes n'adoptent pas, avec la même rigueur, les dispositions prévues par le descriptif accrédité.

e) Auto-évaluation de la filière

L'auto-évaluation des filières se fait de manière non formalisée et non régulière, sauf lors du renouvellement de l'accréditation.

f) Moyens logistiques et matériels disponibles

Les responsables rencontrés ont exprimé en général une certaine satisfaction quant aux moyens mis à la disposition des filières évaluées. A noter que même en cas d'insuffisance des moyens spécifiques dédiés aux filières, les formations, étant adossées à des départements ou à des laboratoires, mobilisent les moyens de ces derniers. Une mutualisation semble s'opérer spontanément.

Les infrastructures nécessaires pour le bon déroulement de l'enseignement des modules des filières évaluées sont jugées satisfaisantes tant au niveau des salles que des équipements pédagogiques. Cependant, on ne dispose pas de données suffisantes pour pouvoir apprécier le degré de satisfaction des équipements des laboratoires pour mener à bien les travaux pratiques énoncés dans les descriptifs de certaines filières accréditées.

VI. Partenariat et coopération

L'évaluation des différentes filières fait ressortir des réponses très hétérogènes par rapport aux deux rubriques concernées par cet axe. Une faiblesse structurelle est observée au niveau du partenariat socio-économique.

Le partenariat et la coopération tant universitaire que socioéconomique reste très peu développé dans l'enseignement des filières accréditées, toutefois de nombreux établissements disposent de conventions signées avec d'autres universités et avec le monde socioéconomique. Néanmoins, ces conventions restent anciennes et peu déclinées en accords spécifiques et effectifs au profit des filières concernées.

A cet égard, il y a lieu de souligner que les formations des filières à caractère professionnalisant ont la vocation d'être orientées vers l'insertion des étudiants dans le milieu professionnel. De ce fait, il est impératif que les partenariats avec le monde socioéconomique soient instaurés, diversifiés et renforcés. Les filières professionnalisantes doivent impliquer les acteurs socioéconomiques depuis la conception des filières, jusqu'à l'insertion des lauréats.

VII. Conclusions et recommandations

1. Recommandations pour améliorer davantage la mission d'évaluation

Afin d'améliorer davantage la pratique de l'évaluation, il serait souhaitable de :

- Formaliser la mission d'évaluation en affinant plus encore les termes de référence / cahiers des charges – (document établi par l'ANEAQ rappelant les objectifs de la mission et définissant les exigences qu'elle requiert (éthique, méthodes et moyens à utiliser, nature des résultats escomptés, gestion des documents et des données, ...);
- S'assurer de la disponibilité des descriptifs des filières dans leur version finale, dument signées et complétées par des copies des lettres d'accréditation sur tous les niveaux : ANEAQ, universités, établissements, (responsable de la filière, étudiants, voire celui du grand public) ;
- S'assurer de la disponibilité des documents nécessaires à l'évaluation (calendriers officiels des enseignements par semestre, emplois du temps officiels, dossiers pédagogiques, listes officiels des inscrits, des candidats, PV,...) ;
- Consulter les dossiers administratifs des enseignants et des intervenants, notamment les externes ;
- Vérifier la réalisation effective des cours, TD et TP, VH et intervenants.

- Visiter les laboratoires et les salles d'enseignement et la disponibilité des moyens pédagogiques nécessaires;
- Impliquer davantage les enseignants, les intervenants et les étudiants de la filière dans l'évaluation ;
- Affiner le questionnaire d'évaluation notamment pour ajouter des données sur les ressources humaines pédagogiques, techniques et administratives.

Eu égard, des pistes d'amélioration possibles au niveau des établissements, il conviendrait de:

- Assurer, avec plus de rigueur, la gestion administrative des filières par l'administration pédagogique ;
- Renforcer la communication des emplois du temps vers les étudiants et proposer un emploi du temps modèle spécifiant modules, détails des enseignements (Cours, TD, TP), intervenants, qualité des intervenants, date d'affichage,... ;
- Améliorer le suivi pédagogique de l'ensemble des composantes des modules (éléments, TD, TP, rapports) notamment en décomposant la note finale des modules ;
- Améliorer le suivi pédagogique des modules: proposer un modèle pour les PV de délibération des modules, des semestres, de l'année et de la filière (modélisation et usage Apogée, communication et diffusion des résultats) ;
- Fixer et communiquer au public le calendrier des enseignements : début et fin des enseignements par semestre ;
- Inciter à une communication transparente pour les étudiants sur les attentes pédagogiques et les filières (descriptives, volume horaire, composition des notes, qualité des intervenants,...) ;
- Assurer plus de moyens en Ressources Humaines et en équipements ;
- Mettre en place un plan de formation continue des enseignants, notamment dans certains champs disciplinaires ;
- S'assurer lors de l'instruction des dossiers d'accréditation des filières que celles-ci sont directement concernées par les conventions de partenariat et de coopération universitaire et socioéconomique ; la plupart des conventions présentées dans les descriptifs des filières offrent un cadre général mais en réalité il est plutôt formel ;
- Lors de l'examen des filières pour accréditation s'assurer du respect des normes du CNPN en particulier pour la partie descriptifs des modules ;
- Organiser une journée d'étude pour améliorer la grille d'évaluation et de suivi des filières élaborée par l'ANEAQ ;
- Faciliter les prochaines missions de suivi et d'évaluation par la constitution préalable de dossiers par filière comprenant les documents relatifs aux procédures de présélection et de sélection des candidats, des emplois du temps, de procédés de suivi d'assiduité des étudiants et de l'état d'avancement des enseignements

(y compris les travaux pratiques et dirigés) , les modalités de préparation et de déroulement des examens, etc. ;

- Les missions d'évaluation à venir devraient programmer des rencontres avec les coordonnateurs de filières, chefs de départements et les étudiants pour améliorer la pertinence des résultats de ce type d'évaluation. La démarche peut être progressive.
- Il a été constaté que les filières domiciliées dans les établissements à accès régulé sont des filières où l'attractivité est meilleure et les moyens sont satisfaisants par rapport aux filières domiciliées dans les établissements à accès ouvert.
- Les masters de recherche domiciliés dans les facultés attirent davantage de candidats que les masters spécialisés.

2. Recommandations pour l'amélioration de la qualité des formations

a) Propositions d'ordre général

Les différentes suggestions à faire se résument comme suit :

- Revoir les CNPN et les cahiers descriptifs pour donner plus de précisions aux définitions des règles d'organisation et de gestion de la filière ;
- S'assurer de la qualité de l'évaluation scientifique des filières (contenus des modules) et de la conformité des descriptifs aux CNPN ;
- Harmoniser les descriptifs, les CNPN, les usages et les conditions réelles des RH dans les universités ;
- Proposer des solutions pour assurer la qualité et le nombre des intervenants dans les modules (grades, spécialités, établissements d'attache, modes de répartition des enseignements dans les départements, changement des intervenants,..) ;
- Réhabiliter l'oral en tant qu'outil d'évaluation important, notamment lors de la sélection des candidats aux masters et motiver davantage les enseignants à cette pratique ;
- L'expérience du « Guichet unique » mise en œuvre par certaines Universités est à étudier de près ;
- L'introduction d'éléments relevant du « développement personnel » (soft skills & soft employment) de l'étudiant est une initiative judicieuse. Dans sa mouture actuelle, elle présente un certain nombre de faiblesses mais elle pourrait être améliorée ;
- Les éléments relatifs aux langues sont également à approfondir pour en faire un véritable levier de facilitation de l'apprentissage ;
- Dans le but de se doter d'avantage d'outils de pilotage de la qualité, il est nécessaire d'intégrer des indicateurs de mesure adéquats de la performance.

- Mise en place de la carte de formation de chaque établissement (Facultés, Universités) avec consolidation au niveau national ;
- Pluridisciplinarité comme gage d'une double ouverture scientifique (ex : méthodologie, épistémologie) et institutionnelle;
- Etablissement d'une liste de documents à normaliser et uniformiser (manuel de procédure, guide);
- Ouverture de l'évaluation sur les autres partenaires comme potentiel propositionnel (étudiants, acteurs socio économiques, partenaires universitaires...);
- Garantie des conditions d'ouverture sur l'environnement à la fois national et international (Stage, PFE, développement entrepreneurial) ;
- Attractivité de la formation : prévoir un plan de communication pour les formations et un mécanisme d'évaluation continue ;
- Suivi de l'insertion professionnelle des lauréats sur le marché du travail ;
- Suivi des flux entrants/sortants (réussite, redoublement, déperdition...);
- Généralisation des bourses d'étude en vue de libérer l'étudiant(e) du besoin : gage de qualité ;
- Mutualisation des moyens : condition d'optimalité et d'efficience ;
- Troncs communs / Questions de passerelles ;
- Amélioration de l'espace de vie de l'étudiant (cité, bibliothèque, salle d'études, transport, infirmerie, terrain de sport, buvette, activités culturelles et artistiques...).

b) Recommandations d'ordre spécifique

- Prévoir des moyens incitatifs pour motiver le coordonnateur de la filière et valoriser son travail;
- Les filières master et licences professionnelles sont contraintes par les modalités de gestion financière ; l'implication des professionnels dans les formations requiert donc un assouplissement des conditions financières de rémunération des vacations ;
- Mettre en place un dispositif pédagogique de suivi et de contrôle de l'assiduité des étudiants et du volume horaire réel dispensé; de rares bonnes pratiques ont été observées au cours de la mission avec la tenue d'un registre de suivi de l'assiduité des étudiants et de l'état d'avancement de l'enseignement du module; Ce dispositif doit être piloté par le service chargé des masters - licences professionnelles en collaboration avec les coordonnateurs des filières ;
- A l'issue du processus de sélection des candidats, ces derniers doivent être classés par ordre de mérite et la liste définitive des admis doit porter la signature du chef d'établissement ;

- Diversifier les canaux de communication avec les étudiants et veiller à l'actualisation du site web de l'établissement ;
- La répartition des tâches pour la conduite et le pilotage des filières entre services administratifs, coordonnateur de filière et chef de département doit être clarifiée, planifiée et précisée dans le cadre d'un règlement intérieur ; il est impératif que les services pédagogiques (Vice-Doyen chargé des affaires pédagogiques/Directeur-Adjoint) puissent documenter l'ensemble des opérations de pilotage et de gestion des filières, y compris les volets purement pédagogiques ; les experts ont pu observer des cas extrêmes où ces tâches sont concentrées entre les mains du coordonnateur de la filière ou/et du chef de département ;
- Il est souhaitable que les coordonnateurs des filières organisent des réunions périodiques avec leurs étudiants pour apprécier le degré de respect des termes énoncés dans les descriptifs des filières accréditées et recueillir leurs remarques et réclamations. L'instauration de ces pratiques permettrait d'améliorer durablement la qualité des formations dispensées ;
- Les équipes pédagogiques, en concertation avec la direction de leurs établissements, devraient proposer et mettre en œuvre toutes améliorations jugées nécessaires pour une meilleure organisation du déroulement de l'enseignement de leurs filières. Ceci doit respecter, de toute évidence, les exigences réglementaires énoncées dans les descriptifs des filières accréditées ;
- L'auto-évaluation d'une filière soumise à renouvellement d'accréditation doit associer non seulement l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique mais aussi les étudiants ;
- Il est recommandé que les établissements adoptent un système d'assurance qualité pour le suivi et le pilotage de leurs filières depuis la conception jusqu'à la mise en œuvre. Cette assurance qualité doit être élaborée, formalisée et approuvée par les instances des établissements. Ce système doit être géré par un personnel qualifié qui définira les processus clés pertinents et les procédures qui s'y rattachent. L'équipe de pilotage stratégique de l'établissement présidé par son doyen ou son directeur doit veiller à l'exécution de ces processus et de ces procédures et apporter tous les ajustements nécessaires aux quelques dysfonctionnements constatés.

VIII. Annexes

i. Formulaire de l'évaluation

Code de la filière	
Université	
Etablissement	
Département	
Diplôme	
Intitulé de la filière	
Options (cas échéant)	
Date d'accréditation (première fois)	

Comité d'évaluation

Expert	Signature

Date :

Conformité de la filière aux normes pédagogiques d'ordre institutionnel

	Oui	Non
La filière relève d'un établissement, et est conforme aux vocations de l'établissement		
La filière est rattachée à un département conforme avec la spécialité de la filière		
Motivations / commentaires :		

1. Coordinateur pédagogique de la filière

	Oui	Non
Professeur de l'Enseignement Supérieur		
Professeur Habilité		
Professeur Assistant		
Appartient au département / établissement d'attache de la filière?		
La spécialité et le profil sont adéquats pour la coordination de la filière?		
Intervient dans les enseignements de la filière?		
Motivations / commentaires :		

2. L'équipe pédagogique de la filière

	Nombre	Satisfaisant	Insuffisant	A améliorer
Professeurs de l'Enseignement Supérieur				
Professeurs Habilités				
Professeurs Assistants				
Les enseignants Appartenant au département / établissement d'attache de la filière				
Les intervenants du secteur socioprofessionnel				
Motivations / commentaires :				

Conformité des modules avec le CNPN

Modules :											
N°	Intitulé du module	Grade du coordonnateur du module (PES, PH, PA)	Spécialité du coordonnateur est adéquate au module	Grade de l'intervenant dans l'enseignement	Spécialité de l'intervenant est adéquate au module	Conformité de l'équipe pédagogique du module avec le	Le volume horaire réel	Volume horaire des travaux dirigés / pratiques	Modalités d'évaluation (Approprié / inapproprié)	Procédures de Validation du module	Note de Validation du module

Motivations / commentaires : Conformité des modules avec le CNPN

	Nombre	suffisant	Insuffisant
Nombre total des modules			
Modules majeurs			
Modules outils			
Modules complémentaires			
Modules correspondants au Stage / Projet de fin d'étude			
Motivations / commentaires :			

Stage / Projet de fin d'étude	Satisfaisant	insatisfaisant
Objectifs		
Durée		
Lieu		
Activités attendues		
Encadrement		
Méthodes d'évaluation		
Procédures de Validation		
Motivations / commentaires :		

3. Accès à la filière

	Oui	Non
Conditions d'accès conforme au CNPN		
Conditions d'accès conforme au descriptif accrédité		
Conditions d'accès conforme aux dispositions spécifiques de l'université (le cas échéant)		
Annonce des conditions d'admission		
Moyen d'Annonce : ☐ Annonce électronique ☐ Annonce via des affiches		
Un comité de sélection spécifique?		
Présélection		

☐ Par spécialité	☐ Par moyenne générale	☐ Par mention
Test écrit		
Test oral		
L'annonce des résultats de sélection et des concours selon le mérite		
L'annonce des résultats est signée par le chef de l'établissement		
L'établissement dispose de tous les documents relatifs au concours et au processus de sélection		
Motivations / commentaires : 		

4. Étudiants inscrits dans la filière

	Nombre	Conforme au descriptif accrédité	Non conforme au descriptif accrédité
Etudiants inscrits			
Etudiants Boursiers			
Etudiants ayant des besoins particuliers (Handicapés)			
Motivations / commentaires : 			

5. La communication avec les étudiants

	Oui	Non
Affiches		
Internet		
☐ Site Web ☐ Email ☐ Les réseaux sociaux		
Motivations / commentaires : 		

6. contrôle et suivi de l’assiduité des étudiants

	Oui	Non
L'existence d'un moyen de contrôle et de suivi de l'assiduité des étudiants		
L'existence des dispositifs spécifiques pour les étudiants absents		
Motivations / commentaires :		

7. Les moyens logistiques et matériels disponibles

	Nombre	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant
Amphis				
Salles				
Laboratoires				
Equipements pédagogiques				
Motivations / commentaires :				

8. Partenariat et coopération

	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant
Partenariat et coopération universitaire			
Partenariat et coopération socioéconomique			
Motivations / commentaires :			

9. Auto- évaluation de la Filière

	Oui	Non
Par le coordonnateur de la filière		
Par un comité spécial		
Participation des étudiants au processus d'évaluation		
Intervenants du secteur socioprofessionnel		
Évaluation annuelle		
Lors du renouvellement de l'accréditation		
Motivations / commentaires :		

Fiche de synthèse

Coordonnateur de la filière	☐ PES	☐ PH	☐ PESA	☐ Autre
Le nombre de modules par semestre, est respecté ?			☐ Oui	☐ Non
Les volumes horaires des semestres sont conformes aux valeurs minima requises ?			☐ Oui	☐ Non
Les volumes horaires des modules sont conformes aux valeurs minima requises ?			☐ Oui	☐ Non
Conformité des modules avec le CNPN ?			☐ Oui	☐ Non
Conformité de la filière avec le CNPN ?	Modules majeurs		☐ Oui	☐ Non
	Modules complémentaires		☐ Oui	☐ Non
	Modules outils		☐ Oui	☐ Non
	Stage		☐ Oui	☐ Non
Encadrement pédagogique	Aspects quantitatifs	☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
	Aspects qualitatifs	☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
Moyens logistiques et matériels		☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
Partenariat et coopération universitaire		☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
Partenariat et coopération socioéconomique		☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
Communication		☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
Appréciation globale		☐ Bon	☐ Satisfaisant	☐ A améliorer
Motivations / commentaires :				

ii. Liste des filières évaluées par université

❖ Université Mohammed V - Rabat

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines	Licence professionnelle	Métiers de la communication digitale		مهن التواصل الرقمي
	Master	Mutations sociales et développement humain		التحولات الاجتماعية والتنمية البشرية
Faculté des Sciences	Licence professionnelle	Licence d'excellence en génomique		إجازة التميز في علم الجينوم
	Master	Biologie des Pathologies humaines" Acronyme "M-BIOPATH" spécialité Sciences du cancer"Scan"		بيولوجيا الأمراض التي تصيب الإنسان: تخصص علم السرطان
	Master	Matière et rayonnement		المادة والأشعة
	Master	Physique et technologies des rayonnements nucléaires		فيزياء وتقنيات الإشعاعات النووية
	Master spécialisé	Informatique Appliquée offshoring		الإعلاميات التطبيقية في ترحيل الخدمات
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales -Agdal	Master			العلوم القانونية
	Master	Droit Public et Sciences Politiques (En Arabe)	Option1 : Etudes Politiques et Internationales Option2 : Gestion administrative et Financière	القانون العام والعلوم السياسية
	Master spécialisé	Finance Islamique		المالية الإسلامية
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales -Salé	Master	Management Bancaire et Finance Internationale		التدبير البنكي والمالية الدولية
	Master spécialisé			التشريع وعمل المؤسسات الدستورية والسياسية
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales -Souissi	Master spécialisé	Etudes Diplomatiques		الدراسات الدبلوماسية
	Master spécialisé			القانون والممارسة القضائية
	Master spécialisé	Droit de l'environnement et Développement Durable		قانون البيئة والتنمية المستدامة

❖ Université Ibn Tofail Kénitra

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Ecole Nationale de Commerce et de Gestion de Kénitra	Master spécialisé	Finances, Audit et Contrôle de Gestion		المالية، التدقيق ومراقبة التسيير
	Master spécialisé	Management des organisations financières et bancaires		إدارة المؤسسات المالية والبنكية
Faculté des lettres et des sciences humaines	Licence professionnelle	Teaching English as a Foreign Language (TEFL)		تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية
	Master	Histoire du Maghreb et du Monde Méditerranéen		تاريخ المغرب والعالم المتوسطي
	Master	Changements Climatiques, Ressource en Eau et développement durable au Maroc gestion- développement- simulation		
Faculté des Sciences	Master	Analyse , géométrie et probabilités		
	Master	Analyse mathématique, stochastique, géométrie et applications		
	Master	Sciences et techniques nucléaires		علوم والتكنولوجيا النووية
	Master spécialisé	Génie des procédés industriels		هندسة الطرائق الصناعية
	Master spécialisé	Nutrition humaine, Sécurité alimentaire et Management de la qualité		
Faculté des Sciences Juridiques Economiques et Sociales	Master	Banque et Assurance		بنك
	Master spécialisé	Management, Audit et Contrôle		

❖ Université Hassan II Casablanca

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Ecole Nationales de Commerce et de Gestion de Casablanca	Master spécialisé	Actuariat et Finance (AF)		تحسين المخاطر والمالية
	Master spécialisé	Management Logistique et Transports		تسيير اللوجستيك والنقل
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Ben Msik	Licence Professionnelle	Accompagnateurs sociaux	Handicap et gérontologie	المرافقون الاجتماعيون
	Master spécialisé	Communication des organisations		التواصل المؤسسي
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Mohammadia	Master	Sig, Télédétection et cartographie appliqués à l'aménagement du territoire		
	Master	Sciences du langage et traduction		علوم اللسان والترجمة
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Ain Chok	Master	Doctrine et religions et leur importance dans le dialogue		علم العقائد والأديان في تراث علماء الغرب الإسلامي وأهميته في الحوار
Faculté des Sciences Ain Chok	Master	Chimie		الكيمياء
	Master	Biologie - Santé	Biologie Cellulaire et Moléculaire, Physiopathologie	البيولوجيا - الصحة
	Master spécialisé	Gestion et Valorisation des Géorressources		إعداد وتثمين الموارد الجيوطبيعية
Faculté des Sciences Ben Msik	Master	Varenape: Valorisations des ressources Naturelles, Procédés Chimiques et Développement Durable	Option1: Valorisation des Agro-ressources et Procédés catalytiques Option 2: Dessalement de l'eau de mer et Procédés de traitements	تثمين الموارد الطبيعية، العمليات الكيميائية والتنمية المستدامة
	Master	Traitement de l'Information		معالجة المعلومات
	Master spécialisé	Contrôle qualité dans les Industries Pharmaceutique,		مراقبة الجودة في مجال الصناعات الصيدلانية، الغذائية والتجميلية

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
		Alimentaire et Cosmétique		
	Master spécialisé (FUE)	Ingénierie et Technologies pour l'Education et de la formation		هندسة وتكنولوجيا من اجل التربية والتكوين
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales - Ain Chok	Master	Droit de l'homme	Droits de l'homme approfondis Les actions humanitaires	
	Master spécialisé	Détection et prévention de la criminalité financière organisée		كشف ووقاية من الجريمة المالية المنظمة
	Master spécialisé	Banque et marchés financiers		
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales - Ain Sebaa	Master	Droit des affaires		
	Master spécialisé	Management de la chaîne logistique		
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales _ Mohammadia	Master			المالية العامة والضرائب
	Master	Communication politique et publique		
	Master	Sciences criminelles et droits de l'homme		
	Master	Ingénierie comptable et financière		

❖ Université Abdelmalek Essaadi Tétouan

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Ecole Nationale de Commerce et de Gestion de Tanger	Master spécialisé	Conseil et Audit des organisations		استشارة وتدقيق المنظمات
Faculté des lettres et des sciences humaines Tétouan	Master			الأدب العربي في المغرب العلوي : الأصول والامتدادات
	Master			شمال المغرب المتوسطي - التاريخ والمجتمع-
Faculté des Sciences	Master	Physique de la Matière		فيزياء المادة
	Master	Biotechnologie, alimentation et santé		البيوتكنولوجيا . التغذية والصحة
	Master spécialisé	Chimie Industrielle		الكيمياء الصناعية
	Master spécialisé	Génie Energétique et Environnement		
Faculté des sciences et Techniques - Tanger	MST	Mobiquité et Big Data		الحركية المعلوماتية المنتشرة والبيانات الضخمة
	MST	Bases Cellulaires et Moléculaire en Biotechnologie	Biotechnologie Végétale Biotechnologie Animale	أسس الخلية والجزيئية في التكنولوجيا الخلوية
Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et Sociales Tanger	Master			المهن القانونية والقضائية
	Master			حقوق الانسان
	Master			القانون والعلوم الإدارية للتنمية
	Master spécialisé	Logistique Portuaire et Transport International (LPTI)		لوجستيك الموانئ والنقل الدولي
	Master spécialisé	Entrepreneuriat et économie de développement		
Faculté Ossoul Ddine	Master			العلوم الإسلامية مناهج الاستمداد وآليات التجديد
	Master			أصول الدين والدراسات الشرعية في الغرب الإسلامي
Faculté Polydisciplinaire	Master	Management et Finance	- Finance - Management	التدبير والمالية

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
de Laarache	Master	Mathématiques Appliquées		الرياضيات التطبيقية
Faculté Polydisciplinaire Tétouan	Master			القانون الإداري وتدبير التنمية
	Master	Finance islamique (MFIS)		المالية الإسلامية
	Master spécialisé			المهن القانونية والقضائية

❖ Université Mohammed Premier Oujda

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines	Master			المذهب المالكي : الخصائص الأصول الامتداد الافريقي
	Master	Linguistique générale et didactique du FLE	Linguistique général Didactique du FLE	اللسانيات العامة وديداكتيك اللغة الفرنسية
	Master			التعدد اللغوي والتلاقح الثقافي في المغرب
Faculté des Sciences	Master	Physique de la Matière et de Rayonnement		فيزياء المادة والإشعاعات
	Master spécialisé	Géosciences de l'Environnement et Génie Civil		الماجستير المهني: الجيولوجيا البيئية و الهندسة المدنية
	Master spécialisé	Ingénierie informatique		هندسة الإعلاميات
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales	Master			الأمن القانوني للمقاوالات والعقود
	Master	Informatique appliquée à l'économie et la gestion		
Faculté polydisciplinaire Nador	Master			الدراسات القرآنية بالغرب الإسلامي: قضايا ومناهج
	Master spécialisé			قانون العقار والتعمير

❖ Université Moulay Smail Meknès

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines	Master			المدرسة والتغير الاجتماعي
	Master spécialisé	Communication des organisations		التواصل في التنظيمات
Faculté des sciences	Master	Mathématiques et applications pour les sciences de l'ingénieur		الرياضيات وتطبيقاتها لعلوم المهندس
	Master	Réseaux informatiques et systèmes embarqués		الشبكات المعلوماتية والأنظمة المدمجة
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales	Master	Evaluation des politiques publiques		تقييم السياسات العمومية
	Master			الدراسات السياسية والدينية
	Master	FINANCE ET FISCALITE		المالية والضريبة
	Master spécialisé	Droit Foncier et Management des affaires		القانون العقاري وتدير الأعمال
	Master spécialisé			قانون وعمليات البنوك التشاركية
	Master spécialisé			العقار والتعمير
Faculté Polydisciplinaire Errachidia*	Licence professionnelle			اتدبير التراي والتنمية المجالية
	Master			قانون المنازعات
	Master			المالية الإسلامية ومقاصد الشريعة

* : Vu la contrainte de temps, l'équipe des experts n'a pas pu visiter la Faculté Polydisciplinaire Errachidia, mais elle sera programmée prochainement.

❖ Université Sidi Mohammed Ben Abdellah Fès

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté de Chariaa Fès	Master			الوساطة الأسرية والاجتماعية
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Dhar-Al Mahraz	Master			تحالف الحضارات وحوار الديانات (بين الفكر الغربي والفكر العربي الإسلامي)
	Master	Villes Patrimoniales et Développement (VPD)		المدن التراثية والتنمية
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Saïs	Master	Littérature Comparée, Imaginaire et Visions du Monde		أدب المقارن، التخيل والرؤى إلى العالم
Faculté des Sciences Dhar El Mehraz	Master	Informatique Décisionnelle et Vision Intelligente (MIDVI)		معلومات ذكاء الأعمال والرؤية الذكية
	Master	Systèmes Intelligents et Décisionnels (MSID)		الانظمة الذكية واتخاذ القرار
	Master	Ecologie et Préservation de l'environnement pour un Développement Durable		الايكولوجيا والحفاظ على البيئة من أجل تنمية مستدامة
Faculté des Sciences et Techniques	Master	Mathématiques et Applications au Calcul Scientifique (MACS)		الرياضيات وتطبيقاتها في الحساب العلمي
	Master	Chimie des Molécules Bio Actives (CMBA)		كيمياء الجزيئات العضوية النشطة
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales	Licence professionnelle	Droit et Management du développement durable		قانون وتدبير التنمية المستدامة
	Master			الوسائل البديلة لفض المنازعات
	Master	Finance, Contrôle et Audit		المالية والرقابة والتدقيق
Faculté Polydisciplinaire de Taza	Master			المعاملات العقارية
	Master			استراتيجية صنع القرار

❖ Université Chouiab Doukkali El Jadida

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté des Lettres et Sciences Humaines	Master	Media, Discourse and Literature	Media, Discourse and Literature	الإعلام والخطاب والأدب
	Master			التواصل الديني وحوار الحضارات
Faculté des Sciences	Licence professionnelle	Administrateur de Bases de Données		مدير قاعدة بيانات
	Master spécialisé	Biotechnologie Appliquée à la Production Végétale et Industrie Agroalimentaire		التكنولوجيا الحيوية المطبقة في الإنتاج النباتي والصناعات الغذائية
Faculté Polydisciplinaire El Jadida	Licence professionnelle	Entrepreneuriat et Management des Organisations	Gestion	إنشاء المشاريع وإدارة المؤسسات
	Master	Etudes Internationales & Droit International		الدراسات الدولية والقانون الدولي

❖ Université Hassan Premier Settat

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Ecole Nationale de Commerce et de Gestion de Settat	Master	Sciences de Gestion		
	Master spécialisé	Sciences et Techniques Comptables et Financières		
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales	Licence professionnelle	JURISTE DU NUMERIQUE		
	Master	DROIT DU NUMERIQUE		
	Master	Logistique et commerce international		اللوجيستيك والتجارة الدولية
	Master	Ingénierie de la décision		هندسة القرار
	Master			المجتمع المدني والديمقراطية التشاركية

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
	Master spécialisé	MARKETING ET ACTION COMMERCIALE		
Faculté Polydisciplinaire de khouribga	Licence professionnelle			التواصل التربوي وتدرّس اللغة العربية
	Master	Chimie Analytique et Environnement		الكيمياء التحليلية و البيئة

❖ Université Cadi Ayyad Marrakech

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines	Master spécialisé	Dynamique des milieux et gestion intégrée des ressources naturelles au Maroc		دينامية الأوساط والتدبير المندمج للموارد الطبيعية بالمغرب
	Master spécialisé	Culture, Patrimoine et Tourisme durable		
	Master spécialisé (FUE)	Master professionnel de l'enseignement du français		ماستر مهني لتدريس الفرنسية
Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et Sociale	Licence professionnelle			قانون الشغل و الحماية الاجتماعية
	Master	Economie de l'Energie et de la Finance (MEEF)		اقتصاد الطاقة والمالية
	Master			القانون العام الداخلي وتنظيم الجماعات الترابية
	Master	Droit administratif et science administrative		القانون الإداري وعلم الإدارة
Faculté des Sciences Semlalia	Master	CHIMIE ORGANIQUE AU SERVICE DE L'INDUSTRIE ET DE LA SANTE		الكيمياء العضوية في خدمة الصناعة والصحة
	Master	GEOSCIENCES APPLIQUEES AUX RESSOURCES MINERALES (GARMINE)		علوم الأرض وتطبيقها على الموارد المعدنية
	Master spécialisé	Sciences de Données		علوم البيانات
Faculté Polydisciplinaire de	Master	Langage, Société et Représentations		

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Safi	Master	Mathématiques et Modélisation(MatMod)		الرياضيات والنمذجة

❖ **Université Sultane Moulay Soulimane Beni Mellal**

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté des lettres et des sciences humaines	Master	Migration internationale espace et société		الهجرة الدولية المجال والمجتمع
	Master spécialisé	Littérature et cinéma		
Faculté des Sciences et Techniques de Béni Mellal	Master	Management de la qualité dans les industries agroalimentaires (MQIAA)		إدارة الجودة في الصناعات الغذائية
	Master	Génie Mathématique et application	Mathématiques appliqués	
Faculté Polydisciplinaire Béni mellal	Master	Ingénierie des énergies renouvelables et efficacité énergétique		
	Master	Chimie de formulation industrielle		كيمياء الصباغة الصناعية

❖ Université Ibn Zohr Agadir

Etablissement	Diplôme	Intitulé de la filière (en Fr)	Options (en Fr)	Intitulé de la filière (en Ar)
Faculté Chariaa Agadir Ait Melloul	Master			المذهب المالكي و المالية الإسلامية المعاصرة
	Master			فقه المعاملات و قضايا العصر
Ecole Nationale de Commerce et de Gestion d'Agadir	Licence professionnelle	Management du tourisme		التدبير السياحي
	Master spécialisé	Finance des marchés et management des risques (F2MMR)		مالية الأسواق و تدبير المخاطر
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines	Licence professionnelle	English language teaching and the global market		تدريس اللغة الإنجليزية وسوق الشغل
	Licence professionnelle	Information communication		
	Master spécialisé	Tourisme communication et développement		السياحة و التواصل و التنمية
Faculté des Sciences	Master	Systèmes et télécommunications		
	Master spécialisé	Offshoring des technologies de l'information (O.T.I)		
Faculté des sciences juridiques économiques et sociales	Licence professionnelle	Finance banque assurance		المالية و الابنك و التأمينات
	Master	Droit civil approfondi		القانون المدني المعمق
	Master			القانون الدستوري و علوم السياسة
	Master spécialisé			القانون والبنوك التشاركية والتأمينات التكافلية
Faculté polydisciplinaire Taroudant	Master spécialisé	Procédés d'analyse et contrôle qualité (PACQ)		آليات تحليل ومراقبة الجودة
	Master spécialisé	Sciences géomantiques appliquées à la gestion des ressources naturelles et environnementales (SGARNE)		علوم الجيومنتك المطبقة على تدبير الموارد الطبيعية و البيئة